CASTELLANO

UNIDAD 0

PRIMEROS PASOS EN CASTELLANO

Conceptos y herramientas para comprender y responder

Preparación para las Becas Itaipú 2027



Tu camino empieza con una palabra.

EN EAULA TENÉS GRATIS:

- Videos explicativos
- Ejercicios interactivos
- Respuestas y explicaciones
- Tu progreso y ranking

PALABRAS

TEXTOS

IDEAS

ESTA UNIDAD ES COMPLETAMENTE GRATIS

CREÁ TU CUENTA GRATIS Y EMPEZÁ

e@ula 2.0 de phiCursillo

eaula.com.py/BC00

Aprendé y practicá desde cualquier dispositivo.

Escaneá y empezá gratis

Primeros pasos en Castellano

Conceptos y herramientas para comprender y responder

Este capítulo te presenta las palabras que vas a encontrar a lo largo del libro. Aprenderás a reconocer sus usos, comprender consignas y buscar pistas en textos breves. Podés volver a estas páginas cada vez que necesites recordar un concepto.

eaula.com.py/BC00

Tu punto de partida

No necesitás conocer todos los nombres para empezar. Ya usás el idioma todos los días: ahora vas a observar cómo funciona y a ponerle nombre a algunas de sus piezas.

Leé: «Las alumnas atentas revisan sus respuestas». ¿Quiénes revisan? ¿Qué palabra indica lo que hacen? ¿Cuál dice cómo son las alumnas?

Lo descubrimos juntos: «las alumnas atentas» indica quiénes revisan; «revisan» expresa la acción; «atentas» caracteriza a las alumnas.

Lo que vas a poder hacer

- Reconocer las nueve clases de palabras en ejemplos sencillos.
- Distinguir una clase de palabra de una función sintáctica.
- Ubicar qué estudia cada área de Castellano.
- Comprender consignas y justificar respuestas con pistas.



Un mapa para orientarte

Semántica

Estudia el significado de palabras y expresiones.

Ejemplo: En «una respuesta clara», clara significa fácil de comprender.

Morfología

Estudia la estructura de las palabras y sus variaciones.

Ejemplo: Alumna y alumnas se diferencian por la marca de plural; releer contiene el prefijo re-.

Sintaxis

Estudia cómo se combinan las palabras y qué funciones cumplen.

Ejemplo: En «Ceci explica», Ceci es el sujeto y explica es el núcleo del predicado.

Ortografía

Reúne las normas de escritura: letras, tildes, mayúsculas y puntuación.

Ejemplo: La pregunta «¿Qué leés?» lleva signos de interrogación y tilde en qué.

Una coma te cambia el menú

«Vamos a comer niños». Los niños son lo que se va a comer.
«Vamos a comer, niños». Alguien llama a los niños para que vayan a comer. La coma separa el vocativo: la palabra con la que nos dirigimos a alguien.

G1. Agregá una coma para convertir esta oración en un pedido de ayuda: «Ayudame Ceci».
Respuesta:

Pragmática

Estudia cómo intervienen la situación, la intención y los interlocutores en la interpretación.

Ejemplo: «¿Podés cerrar la puerta?» puede funcionar como un pedido, además de tener forma de pregunta.

En el libro recorrerás Semántica, Morfosintaxis, Ortografía y Comprensión lectora. Morfosintaxis reúne el estudio de las palabras y de sus combinaciones.

M1. Si analizás por qué «canción» lleva tilde, trabajás con la _____.

M2. Si estudiás el significado de «banco» en una oración, trabajás con la _____.

Relacioná las áreas

E01. Escribí junto a cada área la letra de su objeto de estudio.
Semántica: ___ Morfología: ___ Sintaxis: ___ Ortografía: ___ Pragmática: ___
A. Estructura y variaciones de palabras. B. Escritura normativa. C. Significado.

D. Combinaciones y funciones. E. Interpretación según la situación.

Clases de palabras para nombrar y describir

Una clase de palabra es un grupo de palabras que comparten propiedades gramaticales. Observá siempre cómo se usan dentro de una expresión.

I. Sustantivo

Nombra personas, animales, objetos, lugares, ideas o sentimientos.

Ejemplo: Las alumnas atentas leen.

La relación: Alumnas es un sustantivo. Las lo determina y atentas lo caracteriza; ambas palabras concuerdan con él en femenino plural.

II. Adjetivo

Expresa una cualidad o característica del sustantivo al que se refiere.

Ejemplo: Las alumnas atentas leen.

La relación: Atentas describe a alumnas y concuerda con ese sustantivo en género y número.

III. Determinante

Acompaña al sustantivo y ayuda a precisar su referencia: puede presentarlo, señalarlo o indicar posesión o cantidad.

Ejemplo: Estas alumnas revisan sus respuestas.

La relación: Estas señala a alumnas; sus indica a quién pertenecen las respuestas. Los artículos el, la, los y las también son determinantes.

Completá y reconocé las piezas

E02. Elegí el determinante que concuerda: «____ respuestas correctas ayudan».

Opciones: La / Las / El.

E03. Elegí el adjetivo que concuerda: «Los ejercicios son ____».

Opciones: sencillo / sencillas / sencillos.

E04. Clasificá las palabras destacadas de «LAS ALUMNAS ATENTAS leen».
Las: _____ alumnas: _____ atentas: _____

Probá con estas palabras

C1. En «Los libros nuevos llegaron», el sustantivo es _____.

C2. En esa expresión, el adjetivo es _____ y el determinante es _____.



Clases de palabras para referir y expresar

IV. Pronombre

Permite referirse a personas, seres o cosas sin nombrarlos mediante un sustantivo. Su referencia se interpreta en el contexto.

Ejemplo: Ceci explicó la actividad. Ella respondió una duda.

La relación: Ella se refiere a Ceci y funciona como sujeto de respondió. En «Estas alumnas leen», estas acompaña al sustantivo; en «Estas leen», estas funciona como pronombre.

V. Verbo

Expresa acciones, procesos o estados. Sus formas pueden indicar persona, número, tiempo y modo.

Ejemplo: Las alumnas estudian. La profesora está tranquila.

La relación: Estudian se relaciona con el sujeto las alumnas y está con la profesora. Estar expresa aquí un estado, no una acción.

VI. Adverbio

Es una palabra generalmente invariable que puede modificar a un verbo, un adjetivo, otro adverbio o un enunciado.

Ejemplo: Ceci explica claramente. La consigna es muy breve.

La relación: Claramente modifica al verbo explica; muy modifica al adjetivo breve. En «muy cerca», muy modifica a otro adverbio.

Completá y clasificá

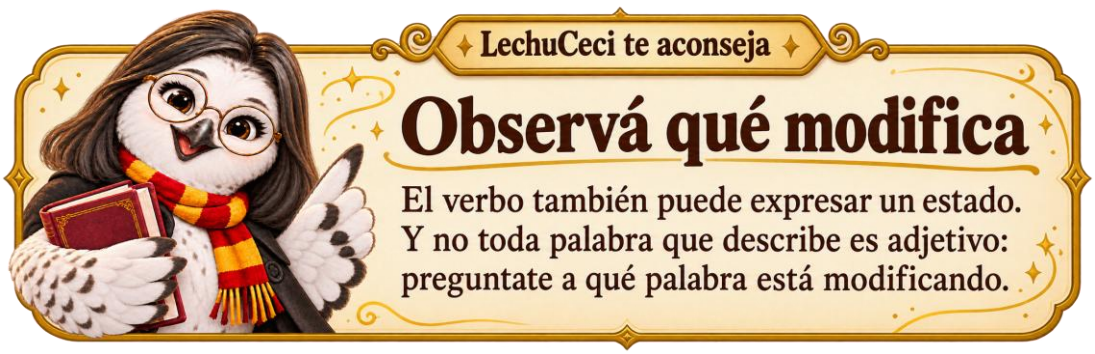
E05. Completá con leer en presente: «Nosotros _____ las consignas».

E06. Clasificá las palabras destacadas de «ELLAS LEEN LENTAMENTE».
Ellas: _____ leen: _____ lentamente: _____

Completá y relacioná

C3. «Lucía estudia. _____ revisa sus apuntes». Usá un pronombre personal.

C4. En «Ellas responden rápidamente», el verbo es _____ y el adverbio es _____.



Clases de palabras para relacionar y expresar emociones

VII. Preposición

Es una palabra invariable que introduce un término y lo relaciona con otro elemento.

Ejemplo: El libro de Ceci está sobre la mesa.

La relación: De introduce Ceci y relaciona ese nombre con libro. Sobre introduce la mesa y ayuda a ubicar el libro.

VIII. Conjunción

Es una palabra invariable que enlaza palabras, grupos de palabras u oraciones.

Ejemplo: Lucía y Mateo estudian, pero hoy descansan.

La relación: Y une los nombres Lucía y Mateo. Pero relaciona dos oraciones y expresa contraste.

IX. Interjección

Es una palabra o expresión que puede formar por sí misma un enunciado y expresar emociones, reacciones o llamadas.

Ejemplo: ¡Uy! Olvidé mi cuaderno.

La relación: Uy expresa una reacción ante el olvido. Puede aparecer de manera independiente; no necesita acompañar a un sustantivo o a un verbo.

Una primera identificación

C5. En «El cuaderno de Ana», la preposición es _____.

C6. En «Lee y escribe», la conjunción es _____.

C7. En «¡Ay! Me golpeé», la interjección es _____.

No necesitás memorizar ahora todas las preposiciones ni todos los tipos de conjunciones. Primero reconocé qué relación construyen.

El contexto y la concordancia

Una palabra puede cambiar de clase según su uso

«El joven estudia»: joven nombra a una persona y funciona como sustantivo.

«El alumno joven estudia»: joven caracteriza a alumno y funciona como adjetivo.

La misma palabra no cambió de letras, pero sí de trabajo.

«Estas alumnas leen». Estas es determinante porque acompaña a alumnas.
«Estas leen». Estas es pronombre porque se refiere a las personas sin acompañar a un sustantivo expreso.

La misma palabra cambió de trabajo

G2. En «La joven llegó» y «La profesora joven llegó», ¿dónde funciona joven como sustantivo?
Respuesta: _____

Las palabras concuerdan

Determinante, sustantivo y adjetivo suelen compartir género y número: «la alumna atenta» → «las alumnas atentas». Algunos adjetivos tienen una misma forma para masculino y femenino: «alumno amable» y «alumna amable».

El sujeto y el verbo concuerdan en persona y número: «Ella estudia» → «Ellas estudian».

Detectá y corregí

E07. Subrayá la palabra que rompe la concordancia y corregila: «Las alumnas atento leen».
Corrección: _____

E08. Subrayá el verbo que rompe la concordancia y corregilo: «Ellas estudia juntas».
Corrección: _____

Completá respetando la relación

R1. Pasá al plural: «la respuesta correcta» → _____.

R2. Completá con estudiar en presente: «Ellas _____ todos los días».

R3. En «El joven llegó», joven funciona como _____.

R4. En «El alumno joven llegó», joven funciona como _____.



De la palabra al texto

Enunciado y oración

Un enunciado es una unidad de comunicación con sentido en una situación: «¡Silencio!» o «Ceci explica el tema». Una oración presenta una estructura de predicación, normalmente organizada en torno a un verbo: «Las alumnas leen».

Sujeto y predicado

En «Las alumnas leen un texto», las alumnas es el sujeto; leen un texto es el predicado. El verbo leen es su núcleo y concuerda con el sujeto. El sujeto puede estar omitido y existen oraciones impersonales, como «Llueve».

Clase de palabra y función sintáctica

La clase indica qué tipo de palabra es; la función indica qué papel cumple en la oración.

«Ceci explicó el tema»: Ceci es un sustantivo propio y funciona como sujeto.

«Saludamos a Ceci»: Ceci sigue siendo sustantivo propio; el grupo a Ceci funciona como complemento directo, no como sujeto.

Párrafo y texto

Un párrafo es un bloque escrito que desarrolla una idea o un aspecto del tema y se separa de otros mediante punto y aparte. Un texto es una unidad de comunicación con sentido y propósito: puede ser un aviso breve o una narración de varios párrafos.

R5. En «Las alumnas leen», el sujeto es _____ y el predicado es _____.

R6. En «¡Silencio!», hay un _____ con sentido en una situación.



Leer con pistas y conectar ideas

Texto: «Ana no entendió una consigna. La releyó y marcó la palabra excepto. Entonces cambió su respuesta y pudo explicar por qué».

Tema e idea principal

El tema responde «¿de qué trata?»: la lectura de consignas. La idea principal expresa lo más importante que se dice sobre ese tema: releer y reconocer una palabra decisiva ayudó a Ana a corregir su respuesta.

Lo escrito y lo que podés inferir

Información explícita: Ana releyó la consigna.
Inferencia apoyada: al principio había pasado por alto una palabra importante. El texto ofrece pistas; no permite afirmar qué nota obtuvo.

Mucha aura poca evidencia

«Bruno entró al aula con lentes de sol. Dos compañeros se dieron vuelta para mirarlo». Su amigo comentó: «Entró y farmeó 10.000 de aura». El comentario exagera con humor; el texto no permite asegurar que todos lo admiraron.

G3. ¿Qué afirmación tiene respaldo?

A) Todos admiraron a Bruno.
B) Era el más popular.
C) Dos compañeros lo miraron.
D) Llegó tarde.

Respuesta: ___



El significado depende del contexto

En «marcó la palabra excepto», marcó significa que la señaló o destacó; no que anotó un gol. Buscá las palabras cercanas antes de elegir un significado.

Cuatro relaciones frecuentes

Adición: «Leyó y revisó». Suma información.
Contraste: «Estudió, pero se confundió». Presenta una oposición.
Causa: «Releyó porque tenía dudas». Explica el motivo.
Consecuencia: «Tenía dudas; por eso releyó». Presenta el resultado.

Marcá la evidencia

E09. Leé: «Ceci publicó la actividad el lunes. El martes respondió las dudas». Subrayá la frase que permite responder: ¿cuándo publicó la actividad?

E10. Leé: «Mateo leyó la consigna. Como no entendía excepto, consultó su significado. Después respondió». Subrayá la frase que explica por qué consultó el significado.

L1. «No entendió; por eso preguntó». La relación es de _____.

L2. En el texto de Ana, una palabra decisiva fue _____.

Comprender la consigna y elegir

Antes de responder, identificá la acción, el objeto y la condición. En «Según el texto, identificá la causa principal», la acción es identificar; el objeto es la causa; la condición exige basarse en el texto y elegir la principal.

Identificar: Reconocer o localizar un elemento.

Interpretar: Explicar el sentido de una expresión o un texto.

Inferir: Obtener una conclusión a partir de pistas.

Sustituir: Reemplazar un elemento conservando lo que exige la consigna.

Justificar: Dar razones o evidencias que sostengan una respuesta.

Cinco pasos para responder

1. Leé qué te piden.
2. Marcá las palabras decisivas: no, excepto, principal, según el texto.
3. Localizá las pistas.
4. Compará y descartá opciones.
5. Revisá si tu respuesta cumple exactamente la consigna.

Ordená el método

E11. Numerá del 1 al 5 sin consultar la lista anterior.

___ Compará y descartá.
___ Leé qué te piden.
___ Revisá tu respuesta.
___ Localizá las pistas.
___ Marcá las palabras decisivas.

Una opción puede parecer cierta y no responder

Texto: «Mateo compró un cuaderno en San Lorenzo».
Pregunta: ¿Qué compró Mateo?
Respuesta: un cuaderno. «San Lorenzo es una ciudad» puede ser verdadero, pero no responde qué compró.

Descartá opciones que contradicen el texto, agregan información sin respaldo o exageran con palabras como siempre y todos. Esas palabras no vuelven falsa una opción por sí solas: hay que comprobarlas.

L3. Si la consigna dice «excepto», buscás la opción que _____ el criterio.

L4. Para justificar una respuesta debés aportar _____.



Tu primera práctica integrada

E12. Colocá una coma para llamar a los niños a comer, sin cambiar las palabras: «Vamos a comer niños».
Respuesta: _____

Leé: «Las alumnas nuevas llegaron temprano a la biblioteca de San Lorenzo. Ellas buscaban un lugar tranquilo para estudiar. La sala estaba abierta, pero había pocas mesas libres. Por eso, compartieron una mesa y organizaron sus apuntes».

Completá con palabras del texto. En P8, escribí la relación que corresponde.

P1. Un sustantivo que nombra personas: _____.

P2. El adjetivo que caracteriza a alumnas: _____.

P3. El determinante que acompaña a alumnas: _____.

P4. El pronombre que retoma a las alumnas: _____.

P5. El verbo de «Ellas buscaban un lugar»: _____.

P6. El adverbio que indica cuándo llegaron: _____.

P7. La preposición en «biblioteca de San Lorenzo»: _____.

P8. Por eso presenta una relación de _____.

P9. ¿Podemos asegurar que todas aprobaron el examen? Explicá por qué.



Test final de la unidad 0

20 preguntas · 4 opciones · 1 correcta
Tiempo sugerido de práctica: 25 minutos.
Cada acierto vale 1 punto.

Este test es una práctica de EAULA; no es un examen oficial.



01. ¿Qué área estudia el significado de palabras y expresiones?

A) Ortografía
B) Morfología
C) Semántica
D) Sintaxis

02. ¿Qué área estudia la estructura y las variaciones de las palabras?

A) Pragmática
B) Morfología
C) Ortografía
D) Puntuación

03. En «¿Podés bajar la música?», interpretar un pedido según la situación corresponde a…

A) la ortografía
B) la morfología
C) la separación silábica
D) la pragmática

04. En «Los libros nuevos llegaron», ¿cuál es el sustantivo?

A) libros
B) Los
C) nuevos
D) llegaron

05. En «La alumna atenta escucha», atenta es…

A) un pronombre
B) un adjetivo
C) una preposición
D) un verbo

06. En «Estas alumnas leen», estas funciona como…

A) interjección
B) adverbio
C) verbo
D) determinante

07. «Ceci llegó. Ella abrió el libro». ¿Qué clase de palabra es ella?
A) Pronombre
B) Sustantivo
C) Adjetivo
D) Conjunción

08. En «La profesora está tranquila», el verbo es…
A) profesora
B) tranquila
C) está
D) la

09. En «Mateo lee lentamente», lentamente modifica a…
A) lee
B) Mateo
C) un sustantivo omitido
D) ninguna palabra

10. En «el libro de Ana», de es…
A) un verbo
B) un adjetivo
C) una preposición
D) un pronombre

11. En «Lee y escribe», y funciona como…
A) determinante
B) adverbio
C) sustantivo
D) conjunción

12. En «¡Uy! Olvidé mi lápiz», uy es…
A) un adverbio
B) una interjección
C) un sustantivo
D) un determinante

13. ¿Qué opción mantiene la concordancia?
A) Las alumna atentas estudian.
B) Las alumnas atentas estudian.
C) Las alumnas atento estudian.
D) Las alumnas atentas estudia.

14. En «El joven llegó» y «El alumno joven llegó», joven funciona, respectivamente, como…
A) sustantivo y adjetivo
B) verbo y adverbio
C) adjetivo y pronombre
D) determinante y sustantivo

15. ¿Cuál afirmación distingue clase y función?
A) Sujeto es una clase de palabra.
B) Todo sustantivo siempre es sujeto.
C) Sustantivo es una clase; sujeto es una función.
D) Pronombre y sujeto significan lo mismo.

16. ¿Qué describe mejor un texto?
A) Una lista cualquiera de palabras sin relación.
B) Un escrito que siempre tiene cinco párrafos.
C) Una oración que obligatoriamente tiene sujeto expreso.
D) Una unidad de comunicación con sentido y propósito.

17. Si una consigna dice «Todas corresponden, excepto una», debés elegir…
A) la más larga
B) cualquier afirmación verdadera
C) la primera que reconozcas
D) la que no cumple el criterio

18. «Ana releyó la consigna y marcó excepto». ¿Qué dato es explícito?
A) Ana releyó la consigna.
B) Ana obtuvo veinte puntos.
C) Ana terminó antes que todos.
D) Ana no estudió.

19. «Quedaban pocas mesas libres; por eso compartieron una». Por eso expresa…
A) causa
B) adición
C) consecuencia
D) comparación

20. «Lucía encontró un error en su respuesta, volvió al texto y la corrigió». ¿Qué conclusión tiene respaldo?
A) Lucía acertó todas las preguntas.
B) La revisión le permitió corregir una respuesta.
C) Lucía recibió ayuda de Ceci.
D) Lucía terminó el examen en diez minutos.

0985 - 56 43 10 | 0982 - 99 61 73
eaula.com.py/BC2

Lo que ya podés hacer

Marcá lo que podés explicar con un ejemplo. Podés consultar las páginas anteriores y volver a practicar.

□ Distingo qué estudia cada área de Castellano.

□ Reconozco las nueve clases de palabras en ejemplos sencillos.

□ Observo la concordancia entre palabras.

□ Diferencio clase de palabra y función sintáctica.

□ Distingo oración, párrafo y texto.

□ Identifico palabras decisivas en una consigna.

□ Busco evidencia y evito agregar información.

Mi resultado: _____ / 20. Porcentaje: _____ %. Multiplicá tus aciertos por 5.
Una herramienta que aprendí: _____
Lo que voy a volver a practicar: _____

Cómo seguir con el libro y EAULA

Leé una explicación breve, resolvé un ejemplo y comprobá qué pista usaste. Cuando estudies en EAULA, practicá completar palabras y seleccionar opciones. Si te equivocás, revisá el concepto y ensayá de nuevo con otro ejemplo.



CASTELLANO · UNIDAD 0

TU PRIMERA AVENTURA CONTINÚA EN EAULA

Entrá y descubrí todo lo que preparamos para vos.

ESTA UNIDAD ES COMPLETAMENTE GRATIS

VIDEOS EXPLICATIVOS



Comprendé cada concepto con ejemplos.

EJERCICIOS INTERACTIVOS



Completá, elegí y practicá.

RESPUESTAS Y EXPLICACIONES



Comprobá tus respuestas y entendé tus errores.

TU PROGRESO EN EAULA



Guardá tus avances y seguí aprendiendo.

CREÁ TU CUENTA GRATIS Y EMPEZÁ

eaula.com.py/BC00

Escaneá y entrá gratis.

IDEAS
PALABRAS
HISTORIAS
GRANDES AVENTURAS

¿Listo para el siguiente paso?
Seguimos con Semántica y vocabulario.

e@ula 2.0 de phiCursillo